

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Салтыковский детский сад»

391983, Рязанская область, Рязский район, село Салтыки, ул. Поповка, д. 16;
тел.: 8(49132)29-3-76

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МДОУ «Салтыковский детский сад» (протокол от 28.08. 2017 г. № 2)	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ «Салтыковский детский сад» _____ И.В.Рубцова Приказ №4/3 от 01 сентября 2017 г.
--	---

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Салтыковский детский сад»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (*законных представителей*) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (*законных представителей*) в единое пространство детского развития.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, Уставом МДОУ «Салтыковский детский сад».

2. Цель и задачи взаимодействия.

2.1. Цель: формирование единого образовательного пространства через интеграцию образовательных задач МДОУ и семьи.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение

эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни, моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (*русской, татарской*) культуре;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;
- принцип доступности (*каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах*) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОО не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни дошкольного учреждения, к организации и проведению совместных мероприятий;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и сотрудничества семьи и детского сада.

5. Организация работы.

5.1. Педсовет ДОО утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед МДОУ и конкретными условиями ее работы. План работы родительского комитета ДОО согласовывается с заведующим ДОО.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей);
- доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на

основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями образовательного процесса:

• Информационное направление:

- создание сайта в сети Интернет.
- обмен информацией посредством электронной почты.
- анкетирование, опросы, интервьюирование, памятки.
- стенды, папки-передвижки.
- дни открытых дверей.

• Просветительское направление:

Индивидуальные формы работы:

- посещение на дому;
- беседы, консультации заведующего, воспитателей, специалистов.

Групповые формы работы:

- родительские клубы по интересам;
- открытые занятия для родителей.

Массовые формы работы:

- тематические родительские собрания;
- конференции.
- обновление информации на сайте ДООУ в сети Интернет.

• Организация совместного досуга:

- праздники, посвященные памятным датам учреждения;
- развлечения;
- совместные конкурсы;
- познавательно-игровые викторины;
- выставки;
- дни здоровья;
- фольклорные, спортивные совместные досуги;
- фестивали семейного творчества;
- семейные маршруты выходного дня;
- акции с участием детей и взрослых;
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
- наглядная пропаганда педагогических знаний:
 - стенды с рекомендациями для родителей;
 - активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
 - консультации;
 - семинары-практикумы;
 - конференции для родителей;
 - дни открытых дверей (*открытые просмотры образовательной деятельности*);
 - совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (*планирование, организация и контроль*);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДООУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимной поддержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: с начальной школой, спортивной школой и районным домом творчества, школой искусств, историческим музеем, домом культуры, сельской библиотекой и др.

6. Контроль.

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи

в группах и в ДООУ возложена на руководителя и старшего воспитателя учреждения.

6.2. В качестве добровольной общественной организации выступают

групповые родительские комитеты и родительский комитет детского сада—

представительные органы родительской общественности.

Родительские комитеты призваны помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (*законными представителями*) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Документация.

- планы работы с родителями ДООУ, группы на учебный год;
- протоколы родительских собраний – всеобучей (*протоколы хранятся в методическом кабинете*);
- конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга всему МДОУ, рекомендации стратегического плана (*хранятся в методкабинете*);
- протоколы заседаний родительского комитета детского сада (*хранятся в делах МДОУ в кабинете заведующего*).