

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Салтыковский детский сад»**

391983, Рязанская область, Рязский округ, село Салтыки ул. Поповка, д.16;
тел.: 8(49132)29-3-76; e-mail: irin.rubtzova@yandex.ru

Аналитическая справка

***по результатам мониторинга освоения воспитанниками
Основной общеобразовательной программы и уровня
развития интегративных качеств воспитанников
МДОУ «Салтыковский детский сад»
на конец 2024 - 2025 учебного года***

Воспитательно - образовательный процесс в МДОУ «Салтыковский детский сад» выстроен в соответствии с основной образовательной программой, составленной на основе Федеральной образовательной программы, с учётом ФГОС ДО. Для определения уровня развития воспитанников мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы проводится дважды в год (сентябрь, май), с целью определения динамики освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Использовались следующие диагностические методы:

- ✓ наблюдение,
- ✓ анализ продуктов детской деятельности,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ индивидуальные беседы,
- ✓ решение проблемных (*диагностических*) ситуаций.

формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ групповая.

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 12 обучающихся, на конец учебного года- 13 обучающихся, в мониторинге приняло участие 11 обучающихся, что составляет 92% от общего числа воспитанников группы.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Достижения воспитанников оцениваются путём бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Во время проведения диагностических обследований в группах поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера. Продолжительность индивидуального обследования не превышает 15 минут.

Данные о результатах мониторинга заносятся в соответствующие таблицы, которые составлены на основе Программы воспитания:

- высокий - ребёнок полностью овладел разделом Программы;
- средний - ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью воспитателя;
- низкий - знания ребёнка поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.

Мониторинг образовательного процесса позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребёнка.

По результатам проведённой и принятым мерам по прошлогодней диагностике видна динамика усвоения детьми следующих разделов Программы:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень- 45%;

Средний- 55%;

Низкий- 0%.

Дети успешно усвоили:

- ✓ нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;
- ✓ научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;
- ✓ стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;
- ✓ стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

- ✓ более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;
- ✓ сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно - образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

- ✓ партнёрства и сотрудничества;
- ✓ передача опыта;
- ✓ обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

«Познавательное развитие»:

высокий уровень- 27%;

средний- 73%;

низкий- 0%.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо обратить внимание на:

- ✓ развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (*по форме, размеру, количеству*) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
- ✓ развивать представления о родном городе и стране;
- ✓ развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа, впереди (сзади от., определять местонахождения объекта в ряду (*второй, третий*);

- ✓ определять последовательность событий во времени (*что сначала, что потом*) по картинкам и простым моделям.

«Речевое развитие»:

высокий уровень - 27%,

средний - 55%,

низкий - 18%.

- ✓ Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильное слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

«Художественно- эстетическое развитие»:

высокий уровень- 55%;

средний- 45%,;

низкий- 0%.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в

детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам,

описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия:

последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно- структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стекой; дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более чёткие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и

наклеивать детали; умения использовать не изобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм;

из тематического конструктора деталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (*пластилинография*).

«Физическое развитие»:

Высокий уровень – 18%;

Средний- 82%;

Низкий-0%;

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в

пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (*вещами личного пользования*).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Чтение художественной литературы было направлено на:

Расширение читательских интересов детей- получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста- освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Творческая деятельность на основе литературного текста- Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

По результатам итогового мониторинга (сформированность знаний, умений и навыков по основным образовательным областям) получен средний показатель :

- социально — коммуникативное развитие - 100 %
- познавательное развитие - 100 %
- речевое развитие - 82 %
- художественно - эстетическое развитие - 100 %
- физическое развитие - 100 %

Анализ результатов мониторинга проведённого в мае 2025 года в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного - 3 детей (27%) и нормального развития - 6 детей (55%) развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики.

Дети с задержкой речевого развития: Тельнов Андрей и Братчикова Вероника

Им нужна индивидуальная работа по формированию речи, помощь логопеда

Выводы: образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

- ✓ Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и художественно - эстетическое развитие.
Сроки исполнения: систематично, в течении нового учебного года.
- ✓ Осуществлять дифференцированный подход в течении года с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
Сроки исполнения: систематично, в течении нового учебного года.
- ✓ При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
Сроки исполнения: постоянно, в течении года.

Заведующий: Рубцова И.В.

30 мая 2025 год.